**Развитие навыков чтения на английском языке: методы и приемы**

Бюжеева Акбота Кудайбергеновна

Учитель английского языка

Город Алматы, Ауезовский район

КГУ “ОШ №127”

**Аннотация**

В этой статье рассматриваются методы и приемы, которые помогают развивать навыки чтения на английском языке у школьников. Учитель делится эффективными методами работы, которые позволяют ученикам понимать прочитанное, улучшать словарный запас и грамматические навыки. Понятные и доступные приемы чтения помогают младшим школьникам быстро освоить язык и с интересом заниматься изучением английского.

**Введение**

Чтение на иностранном языке — это не просто процесс расшифровки букв, а активная работа с текстом, которая помогает развивать восприятие языка, увеличивать словарный запас и улучшать грамматические навыки. Важно, чтобы дети с ранних лет развивали умение читать на английском, поскольку это помогает не только в освоении языка, но и в развитии общей грамотности. Математика, естественные науки и даже искусство — все эти предметы требуют грамотного восприятия информации, а чтение на английском языке помогает ребенку развивать нужные умения и навыки.

**Актуальность темы**

В последнее время требования к уровню владения иностранным языком растут, и одно из ключевых направлений — это развитие навыков чтения. Чем раньше дети начнут развивать эти навыки, тем быстрее они смогут воспринимать текст и использовать полученную информацию. Важно, чтобы подходы к обучению чтению были разнообразными и интересными, чтобы дети с охотой брались за изучение языка.

**Цель работы**

Цель этой статьи — показать учителям начальных классов, какие методы чтения на английском языке можно использовать для развития навыков школьников, а также помочь учителям выбрать те подходы, которые будут наиболее эффективными для их учеников.

**Основная часть**

1. **Методы и приемы чтения**

Развитие навыков чтения на английском языке требует применения разнообразных методов и приемов, которые помогают детям не только усваивать информацию, но и улучшать свои языковые навыки в целом.

* + **Беглое чтение**. Этот метод помогает детям научиться быстро воспринимать текст, ориентироваться в нем и выявлять основные идеи. Беглое чтение важно для того, чтобы дети могли справляться с большими объемами текста и не теряли смысл, если что-то не поняли с первого раза. Например, на уроках английского можно попросить детей пробежать глазами текст и выделить ключевые слова или фразы. Это развивает навык быстрого восприятия информации.
  + **Подробное чтение**. В отличие от беглого, подробное чтение требует внимательности и глубокого анализа текста. Дети читают его более медленно и внимательно, чтобы понять каждое слово, фразу и контекст. Такой подход помогает не только развить восприятие текста, но и учит детей фиксировать внимание на деталях. Пример: дети могут быть задействованы в задании, где им нужно прочитать небольшой текст, а затем ответить на вопросы, требующие подробного анализа — например, найти в тексте описание какого-то события или характеристики персонажа.
  + **Сканирующее чтение**. Это метод, при котором ученики учат искать определенную информацию в тексте, не читая его полностью. Сканирование помогает детям научиться быстро находить факты, даты, имена и другую ключевую информацию. Например, ученики могут получить задание найти в статье о Великобритании все упоминания о географических особенностях страны или конкретных исторических событиях.

1. **Использование аутентичных материалов**

Аутентичные материалы — это материалы, созданные носителями языка, такие как статьи, книги, интервью, песни и диалоги. Работа с такими материалами помогает детям услышать реальный язык, который используется в повседневной жизни, и способствует лучшему восприятию языка в разных контекстах.

Примеры использования аутентичных материалов включают:

* + Прочтение короткой статьи или интервью, в котором дети должны понять основные идеи и ответить на вопросы.
  + Слушание и разбор песен на английском языке. Детям можно предложить найти в песне слова, которые они уже знают, или объяснить смысл незнакомых фраз.
  + Использование адаптированных книг, которые соответствуют возрастным и языковым особенностям учеников, помогает создать интерес к текстам и развить умение работать с реальной информацией.

1. **Работа с визуальными материалами**

Визуальные материалы, такие как картинки, схемы, инфографика, являются мощным инструментом для облегчения восприятия текста и улучшения понимания. Они помогают детям ассоциировать слова с изображениями, что способствует лучшему запоминанию новых слов и выражений.

Например, если дети изучают тему «Животные», можно использовать картинки различных животных, и просить учеников описывать их на английском языке, используя изученные слова. Также полезны карточки с изображениями и словами, которые можно использовать для практики словарного запаса.

1. **Чтение с последующим обсуждением**

Важно, чтобы дети не просто читали текст, но и активно взаимодействовали с ним. Обсуждение прочитанного развивает у детей критическое мышление, помогает понимать текст на более глубоком уровне и выражать свои мысли на английском языке.

После прочтения текста или рассказа можно задать детям вопросы, касающиеся основного содержания, характеров персонажей, событий, а также их мнений о прочитанном. Например, вопросы типа «Что бы ты сделал на месте героя?» или «Как ты думаешь, почему он поступил так?» помогают развить у детей способность рассуждать и аргументировать на английском.

**Практическая часть**

Как уже отмечалось в основной части, методы активного чтения и дифференцированного подхода играют ключевую роль в обучении младших школьников английскому языку. Применение этих методов требует определенных педагогических подходов, и для этого я использую проверенные методики, предложенные известными авторами в области педагогики и обучения чтению.

1. **Методика Джона Хейса (J. Hayes)**  
   В своей практике я активно использую методику Джона Хейса, которая поддерживает идею активного вовлечения учащихся в процесс чтения и обсуждения. Этот подход связан с концепцией дифференцированного подхода, рассмотренной в основной части статьи. Когда я работаю с детьми, я не просто даю им тексты, а предлагаю создать с ними «диалог» с содержанием, где каждый ученик может выразить свои мысли и чувства о прочитанном. Например, во время чтения коротких рассказов или статей на английском, я прошу детей заранее предсказать сюжет, а затем обсуждаем их идеи и впечатления, что помогает развить их критическое мышление и навыки понимания текста.
2. **Методика Льва Семёновича Виготского**  
   В свою очередь, методика Виготского также находит свое место в обучении чтению. Она тесно связана с концепцией развития навыков чтения через поддержку и взаимодействие с более опытными учащимися или преподавателями. В практическом применении я создаю условия для групповой работы, где дети могут обмениваться множеством различных интерпретаций текста, что является основным принципом методики Виготского, ориентированной на коллективное обсуждение. Когда дети выполняют задания, связанные с текстом, я их направляю, чтобы они не просто читали, но и анализировали его в паре или группе, что помогает лучше усвоить материал и развить аналитическое мышление.

Эти методики позволяют эффективно интегрировать принципы, описанные в основной части статьи, в реальную практику. Работая с этими методами, я могу обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, создавать условия для глубокого освоения материала и формировать навык осмысленного и активного чтения на английском языке.

**Заключение**

Использование методов активного чтения и дифференцированного подхода в обучении английскому языку позволяет эффективно развивать навыки чтения у младших школьников. Применяя методики Джона Хейса и Льва Виготского, я смогла добиться более глубокого понимания текста детьми, улучшения их критического и аналитического мышления. Эти подходы способствуют индивидуализации учебного процесса, создавая возможности для каждого ученика раскрывать свои способности. Важно отметить, что эффективное обучение зависит от использования разнообразных методов, адаптированных к потребностям и интересам учеников, что позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности в процессе обучения.

**Литература**

1. Hayes, J. (2017). *Teaching Reading to Young Learners*. New York: Routledge.
2. Vygotsky, L. S. (2016). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Абрамова, Т. А. (2021). *Методы преподавания иностранных языков в начальной школе*. Алматы: Алма-Ата.
4. Исаева, Н. В. (2019). *Дифференцированное обучение и его роль в преподавании английского языка*. Алматы: ЖШС «Білім».